



De Halm

onderwijs met de Bijbel als basis

Schoolondersteuningsprofiel

2024 - 2028



samen geloven†, groeien‡ en genieten♥



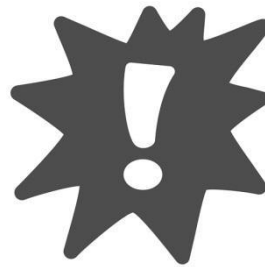
lev scholengroep
west nederland
onderwijs met de Bijbel als basis



Meer- en minder begaafdheid

In 2023 zijn we gestopt met de digitale verwerking in Gynzy en werken we met fysieke methodes voor rekenen en taal. Uitgangspunt is dat de leerlingen zoveel mogelijk worden meegenomen op het F niveau. Dat kan door verlengde instructie, of extra begeleiding aan te bieden. Kinderen waarbij de F doelen niet haalbaar zijn krijgen een aangepaste leerlijn. Voor hen maken we een persoonlijk ontwikkelingsperspectief, waarin staat welke doelen worden nagestreefd en op welk niveau we streven dat de leerling gaat uitstromen. Ook staat daarin beschreven welke ondersteuning deze leerling binnen of buiten de groep krijgt, bijvoorbeeld van de onderwijs- assistent. Voor kinderen waarbij de basiszorg niet toereikend is vragen we een zorgarrangement aan zodat er extra uren voor ondersteuning beschikbaar komen.

Meerbegaafden hebben weer een andere zorgbehoefte. Bij hen compacten we de leerstof zoveel mogelijk als de leerlingen de basisdoelen al beheersen. Vanuit de methode bieden we verdiepende opdrachten aan. Maar er is ook materiaal beschikbaar waarmee de kinderen extra uitgedaagd worden. We kiezen maar zelden voor het versnellen van de leerlijn. Dat doen we eigenlijk alleen maar als de leerlingen sociaal emotioneel gezien beter in een hogere groep passen.



Gedragsproblematiek

Wij zijn opgeleid voor het geven van de lessen van de Kanjertraining. Dit wordt in alle groepen van de school aangeboden. Daarnaast werken we vanuit de PBS methode (positive behaviour support) aan een positief schoolklimaat. De kern van PBS is dat we niet uitgaan van het formuleren van wat niet mag, maar dat we vanuit een positieve grondhouding gewenst gedrag formuleren en kinderen aanleren. Daarnaast starten we ieder cursusjaar met de lessen van de methode “Goed van Start” . Leerkrachten en leerlingen werken gedurende een aantal weken aan het vaststellen van gedragsverwachtingen en heldere klassenregels. In ons sociale veiligheidsbeleid hebben we verder beschreven op welke manier we omgaan met pesten en ongewenst en ontoelaatbaar gedrag.



Fysieke beperking

Onze school is rolstoel toegankelijk voor kinderen met fysieke problemen. Momenteel hebben we één leerling op school, met ernstige fysieke beperkingen. Vanuit De Driegang krijgen we een arrangement om begeleiding mogelijk te maken.



Dyslexie/Dyscalculie

Leerlingen met leesproblemen ondersteunen we met extra hulp die door de onderwijsassistent of door een remedial teacher wordt gegeven. Kinderen waarbij dyslexie is vastgesteld krijgen naast extra hulp ook school, ook een traject met een externe dyslexie specialist.



Schoolklimaat

Onze school kenmerkt zich door kleinschaligheid; een huiselijke sfeer met een schoolklimaat waar ieder kind zich persoonlijk gekend en geliefd mag voelen. Niet voor niets hebben onze scholen de naam LEV (= liefde en vertrouwen), maar het staat ook voor hart voor alle kinderen. Wij geven onderwijs met de bijbel als basis, waarbij onze hoofdregel is "wat ik doe is mooi voor God, fijn voor de ander en goed voor mezelf"



Ouderbetrokkenheid

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners. Wij hebben verstand van onderwijs; de ouders kennen hun kind en weten als geen ander wat zij nodig hebben. In 2018 hebben we het predicaat "ouderbetrokkenheid 3.0" ontvangen. Daarmee voldoen we aan de tien kenmerken die gaan over een hechte samenwerking tussen school en ouders. In 2024 moet opnieuw vastgesteld worden of we nog aan de tien kenmerken voldoen.

Ambities



In 2024 zijn we gestart met een nieuw schoolplan. Daarin staan de volgende ambities:

1. Op onze school zorgen we ervoor dat de rekenafspraken goed geborgd zijn en worden uitgevoerd.
2. Op onze school zijn de taken en verantwoordelijkheden m.b.t. de leerlingen zorg duidelijk vastgelegd.
3. Op onze school ontwikkelen we een stimulerend en uitdagend beleid voor meer- en hoogbegaafde kinderen.
4. Op onze school werken we met een effectieve methode voor het spellingsonderwijs.
5. Op onze school kunnen we effectief omgaan met kinderen die meer begeleiding voor technisch lezen nodig hebben.

Schoolondersteuningsprofiel De Halm

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Halm in Almkerk. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op De Halm. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school, of de Intern Begeleider.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeften doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Altena, Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), en Zederik. Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijssteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> · Meer tijd bij toetsen; · Vergroten van teksten en toetsen; · Auditieve ondersteuning; · Begeleiding door externen; · Meer leesinstructie en meer oefentijd. · focus op de minimumdoelen · extra oefenstof (adaptief) · verlengde instructie
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<ul style="list-style-type: none"> · extra aanbod vanuit de methoden · extra aanbod, zoals rekentijgers, rekenen XXL · Materialen uit Levelwerk
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>Het schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk. Er is ook een toilet voor mensen met een fysieke handicap.</p> <p>Kinderen met een fysieke handicap of op het gebied van gehoor of zicht zijn welkom. In overleg met betrokkenen zoeken we dan een passende oplossing.</p>
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>In alle groepen wordt gewerkt met de Kanjertraining. Om de ontwikkeling van de leerlingen op sociaal gebied te volgen, wordt voor groep 1 – 2 gebruikt gemaakt van de leerlijnen van Parnassys en voor de overige groepen KanVas van de Kanjertraining.</p> <p>De school beschikt over een pestprotocol.</p> <p>In de groepen 6 t/m 8 wordt er jaarlijks een vragenlijst afgenomen met betrekking tot sociale veiligheid.</p>
Protocol voor medisch handelen	<p>Dit protocol is op LEV niveau vastgesteld en toegevoegd als bijlage aan ons integrale veiligheidsplan.</p>
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	<p>In principe proberen we de eerste zorg zoveel mogelijk in de groep zelf te verzorgen. Daarvoor werken we met het ADI model.</p> <p>Indien de zorg in de groep ontoereikend is kan er zorg verleend worden door een onderwijsassistent al dan niet in de groep. Mocht ook dit niet voldoende zijn gaan we in gesprek met externe partijen, zoals samenwerkingsverband, jeugdzorg, specialisten bij gedragsdeskundigen enz. Alle stappen binnen onze zorg zijn verder uitvoerig in ons zorgplan beschreven.</p>

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van De Halm kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groep 5	Groep 6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school (per 01-02-2024)	23	18	21	18	21	101
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen						
1. Basisondersteuning						
Totaal	21	11	10	11	16	69
2. Basisondersteuning-plus						
Taal /lezen	3	4	10	3	6	26
Rekenen	3	5	5	4	6	23
Spelling		2	6	3	4	15
Minder begaafdheid						
Meer/hoog begaafdheid						
Gedrag						
Werkhouding						
Fysieke gesteldheid						
Thuisituatie						
Spraak						
Totaal						
3. Extra ondersteuning						
OPP taal						
OPP rekenen				2	2	4
OPP minder begaafdheid						

OPP meer/hoog begaafdheid					2	2
OPP gedrag						
Werkhouding						
Fysieke gesteldheid						
Thuisituatie						
Totaal						6
4. Extra ondersteuning-plus						
OPP en AB leergebieden	1					1
OPP en AB gedrag						
OPP en AB fysieke gesteldheid	1					1
OPP en AB cluster 1						
OPP en AB cluster 2						
Totaal						

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op de School

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		2	
Taal/leesspecialist	1		
Dyslexie specialist			X
Rekenspecialist		1	
JaMaRa coach		2	
Gedragsspecialist	1		
Sociale vaardigheden specialist	1		
Hoogbegaafdheid specialist	1		
Remedial teacher		1	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)		1	
Spelbegeleiding			X
Coaching en Video interactie begeleiding			X

Vakleerkracht oefening	lichamelijke		1	
---------------------------	--------------	--	---	--

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		ja	
Logopedist			X
Hoogbegaafdheidspecialist		ja	
Schoolmaatschappelijk werk			extern
Specialist het jonge kind		ja	
Intern Begeleider		ja	
Taal/leesspecialist		ja	
Dyslexiespecialist			
Sociale vaardigheden specialist		ja	
Remedial teacher			
Motorische remedial teacher			
Spelbegeleiding			
Coaching en video interactie begeleiding		ja	

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op de School

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	Bij de start van cursusjaar 2023-2024 is de zorgstructuur opnieuw besproken en vastgesteld. De meeste hulp wordt via verlengde instructie of via extra hulp in of buiten de groep aangeboden.	De doelstelling is dat de leerlingen bij de basisvaardigheden scoren op ambitieniveau die past bij deze leerlingpopulatie. Daarbij streven we ernaar dat zowel mogelijk kinderen het basisniveau behalen.
2	Schoolondersteuningsprofiel	Het SOP sluit voldoende aan op onze leerling populatie. Wel zien we een toename van leerlingen die op taalgebied extra ondersteuning nodig hebben.	Voor de meerbegaafde kinderen willen we een signaleringsinstrument aanschaffen en zorgen voor extra begeleiding en een breed aanbod passend bij hun talenten.
3	Effectieve ondersteuning	De ondersteuning die gewenst is kan doorgaans geboden worden.	We willen breder inzetten op de zelfstandige leerhouding van de leerlingen.
4	Veilige omgeving	Jaarlijks nemen we een sociale vragenlijst af. Daaruit blijkt dat de meeste leerlingen de school als veilig ervaren.	Signalen van onveiligheid worden tijdig opgepakt, waar nodig met de ouders erbij. Externe hulp schalen we tijdelijk in als dat voor een groep wenselijk is.
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	De leerkrachten krijgen op drie manieren zicht op de ontwikkeling van kinderen: -door dagelijkse observaties in de klas - resultaten op methodetoetsen - toetsen van Leerling in beeld	Parnassys moet op onderdelen nog aangepast worden aan de afspraken binnen LEV. De digitale rapporten functioneren, als informatie naar ouders.
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	Het werken met groepsplannen is te tijdrovend en draagt niet fundamenteel bij aan beter onderwijs	Groepsplannen zullen vervangen worden door groepskaarten.
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	Voor rekenen en taal werken we weer met fysieke methodes.	Voor spelling moeten we nog bekijken of we daarvoor nog met Gynzy willen werken..
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	Binnen LEV zijn er netwerken waar leerkrachten kennis kunnen halen en brengen. Ook	Teambreed organiseren we trainingen rond:

		volgen de leerkrachten relevante cursussen van de Driegang Academie.	<ul style="list-style-type: none"> • effectief rekenonderwijs • taalonderwijs
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	De missie van De Halm is samen geloven, groeien en genieten. Ons onderwijs is altijd gericht op ontwikkeling.	De kunst is leerlingen haalbaar uit te blijven dagen. In onze visie gaan we uit vanuit “leren door doen” .
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	We zorgen voor een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs.	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	Als school hebben we het predicaat ouderbetrokkenheid 3.0 behaald.	We zorgen ervoor dat de tien criteria actueel blijven.
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	Is beschreven in onze zorgstructuur	
13	Een effectief ondersteuningsteam	Naast IB’ er, onderwijsassistent is er ook veel individuele expertise in het team. We hebben nu een opgeleide: <ul style="list-style-type: none"> - rekencoördinator - specialist Jonge Kind - psychomotorische leer en gedragspecialist 	Het is nog wel de uitdaging om de verschillende coördinatoren taakruimte te bieden, waarin ze kennis in de praktijk kunnen toepassen. Het voorstel is om één taakdag per week bij toerbeurt te verdelen onder de coördinatoren.

Ambities

De school heeft de volgende ambities waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

1 Versterken: van de potentie die aanwezig is in kinderen, leerkrachten en ouders. Daarvoor werken we voor de basisvaardigheden hoofdzakelijk met fysieke methodes en worden digitale hulpmiddelen als extra of ondersteuning ingezet.

2 Veranderen: van hoofdzakelijk leerstof jaarklas systeem naar een meer thematische en groepsdoorbrekende wijze van (collegiaal) samenwerken. Werken volgens de principes van stichting Leerkracht heeft als resultaat dat er meer gezamenlijke voorbereiding van lessen en thema’s komt.

3 Vernieuwen: op een meer onderzoeksmatige en ontwerpende wijze leren en ontwikkelen met ruimte voor onderzoek en experiment.

4 Verbouwen: van basisschool naar christelijk kindcentrum in Almkerk.

-

Planning

- 2024 : verder borgen van de kwaliteitskaart rekenen
-